



ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

III Congreso de Tecnoloxías de Atención á Diversidade na
Educación Galega 2013

Atención á diversidade

ACADAR O MÁXIMO
DESENVOLVEMENTO PERSOAL E
SOCIAL DE TODO O ALUMNADO

Require adaptacións da educación as
súas singularidades

Recursos e medios

**SERVIZOS
CENTRAIS**

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E O.U
(Servizo de ordenación, innovación e orientación educativa)

**SERVIZOS
EXTERNOS**

INSPECCIÓN EDUCATIVA

**APOIOS
EXTERNOS**

**EQUIPOS DE
ORIENTACIÓN
ESPECÍFICOS**

**CENTROS DE
RECURSOS
EDUCATIVOS
ESPECIAIS**

**CENTROS DE
FORMACIÓN E
RECURSOS**

**SERVIZOS
INTERNOS**

**APOIOS
INTERNOS**

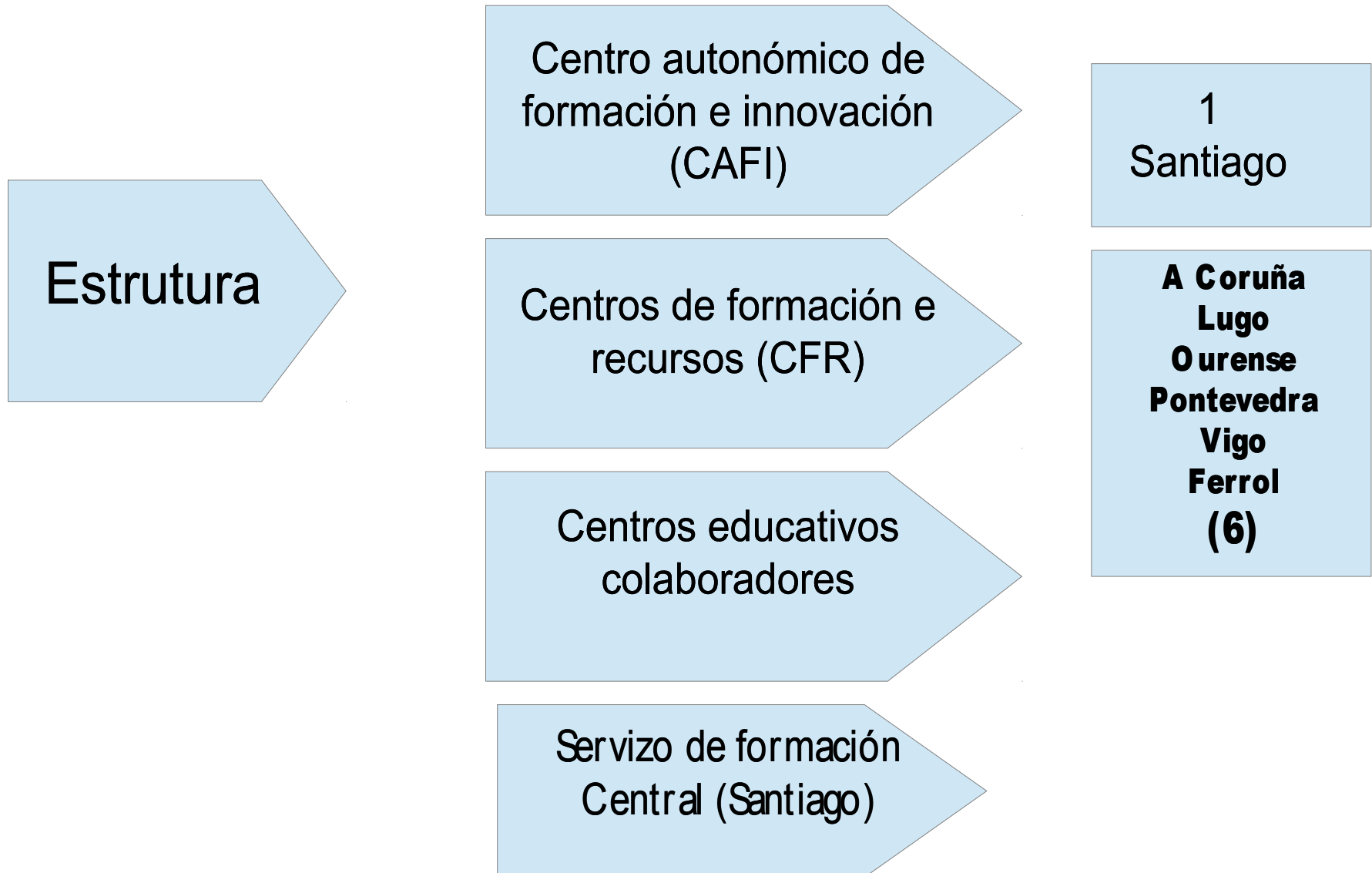
**DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN
e TITORÍA**

**OUTRAS
INSTITUCIÓN**

Diferentes institucións, servizos, asociacións e outras organizacións con atribucións na prevención, detección temperá e intervención educativa co alumnado

E AS FAMILIAS

Rede de Formación Galega



Organización e funcionamento dos CFR / CAFI

- Educación infantil e primaria
- Lingüístico e social
- Científica e tecnolóxica
- Artística e deportiva
- Tecnoloxías da información e da comunicación
- Idiomas
- **Organización escolar e diversidade**
- Formación Profesional
- Bibliotecas escolares*
- Formación e innovación* (* asesorías exclusivas do CAFI)

Formación do profesorado

MODALIDADES DE FORMACIÓN

PLANS DE FORMACIÓN
PERMANENTE DO
PROFESORADO

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN
CENTRO

ACTIVIDADES
(presenciais, mixtas, en rede)

XORNADAS/ENCONTROS

Plans de formación permanente do profesorado



Plans específicos de formación permanente que, partindo dunha avaliación das necesidades do centro, permitan deseñar accións formativas destinadas á actualización e o perfeccionamento das competencias profesionais do profesorado.

Liñas de traballo

1. Programación, desenvolvemento e avaliación de **competencias básicas**, facendo especial fincapé no tratamento das linguas, tanto propias como estranxeiras.
2. **Integración didáctica das TICs**, e no uso para o **traballo cooperativo** en rede a través de espazos virtuais.
3. Mellora da **xestión dos centros** e dos procesos de calidade.
4. **Convivencia escolar e clima da aula**
5. **Atención á diversidade e cambios metodolóxicos asociados.**
6. Accións encamiñadas a mellorar o desempeño profesional docente e á **actualización científica e didáctica do profesorado.**
7. **Xestión directiva** dos centros.

RESOLUCIÓN do 11 de xuño de 2013 (DOG 19/07/2013)

Formación en centros

- **GRUPOS DE TRABAJO:**

Traballo colaborativo dun grupo de profesores para a elaboración e/ou análise de proxectos e materiais curriculares, así como a experimentación dos mesmos en situacións educativas (3-10 compoñentes, 20-50 h)

- **SEMINARIOS:**

Traballo colaborativo a partir da reflexión conxunta, debate e intercambio de experiencias para afondar en cuestións educativas, didácticas ou disciplinares. (8-20 compoñentes, 20-50 h).

- **PROXECTOS ABALAR:**

Facilitar a incorporación das tecnoloxías da comunicación na aula. (2/3 profesorado imparte docencia aulas abalar, 30-50 h)

Actividades de Formación

ACTIVIDADES PRESENCIAIS

II Xornadas de atención á diversidade

Encontros de atención á diversidade desde os DO e o EOE

IV Xornadas de Formación dos Xefes/as dos Departamentos de Orientación

Formación inicial para orientadores de infantil, primaria e secundaria

Intelixencia emocional para a optimización da comunicación interpersoal

Educar nas emocións na educación infantil

Grupos cooperativos: motivación e interacción de todo o alumnado

Uso de novos medios na aula, a competencia dixital

Achegas das novas aplicacións dixitais ás linguas estranxeiras

...

Actividades de Formación

ACTIVIDADES MIXTAS

Atención á diversidade nunha escola inclusiva (24 h presenciais e 6 en rede)

A aprendizaxe cooperativa na aula para a atención á diversidade (21 h presenciais e 19 en rede)

Ler e escribir, escribir para ler (25 h presenciais, 5 en rede)

....

ACTIVIDADES EN REDE

A posta en práctica da acción tutorial (60 h)

A convivencia nos centros como factor de calidade (30 h)

Integración das TIC nos DO (30 h)

Lectura e comprensión. Formación de lectores competentes (30 h)

Metodos innovadores na xestión da aula de primaria (30 h)

...



Formación equipos directivos

Formación para directivos noveis

- Formación para o acceso á función directiva (100 h)
- Formación para xefes/as estudo (50 h)
- Formación para secretarios/as (50 h)

Módulos:

Xestión da convivencia nun centro educativo

Atención á diversidade desde o equipo directivo

Liderado emocional e relacional

Finalidade da formación neste ámbito :

Promover nos centros, desde a práctica, estratexias metodolóxicas e didácticas que favorezan un clima de aula e centro, para a inclusión de todo o alumnado.

Fomentar nos centros dinámicas que aseguren a atención á diversidade do alumnado por parte de todo o profesorado desde un enfoque preventivo da educación.

Acompañar aos centros no desenvolvemento de proxectos en materia de convivencia e da atención á diversidade, favorecendo a vinculación co Proxecto educativo de centro

Favorecer o coñecemento de determinadas características da atención á diversidade do alumnado para que os centros poidan mellorar a resposta educativa que se recolle no Plan de Atención á Diversidade de centro.

Profundizar na formación especializada dos profesionais implicados neste ámbito.

Crear redes de centros e profesionais que faciliten a comunicación e o intercambio de experiencias nos contidos desta liña formativa.

Normativa

- **Decreto 74/2011, do 14 de abril**, polo que se regula a **formación permanente do profesorado** que imparte as ensinanzas establecidas na Lei orgánica de educación (LOE) en centros educativos sostidos con fondos públicos da comunidade autónoma de Galicia
- **Resolución 11 de xuño de 2013**, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se convoca a selección de **plans de formación permanente do profesorado**, que se van a implantar en centros educativos públicos dependentes da CEOU no curso 2013_2014
- **Decreto 229/2011, do 7 de decembro**, atención á diversidade do alumnado.



- <http://www.edu.xunta.es/web/cafi>

... deberá llegar un día en que se reconocerá la afectividad como el sentimiento más grande y se rechazará el dominio del intelecto.

ROMAIN GARY